

讓小孩子到我這裡來 - 從兒童發展的角度談兒童事工的真實面及耶穌為何惱怒

“於我何處祢能來？我主我神，於我何處可容祢？”奧古斯丁，懺悔錄，397-400 AD

對於兒童事工，我們常有許多迷思，而這些迷思影響著我們對兒童靈命教育的態度：

迷思 1: 兒童事工是成人事工的副產品，存在的目的只是要讓成人崇拜能順利進行不受干擾

迷思 2: 兒童所知有限，因此不需太懂聖經也可以教兒童主日學

迷思 3: 兒童對屬靈道理的理解能力有限，因此只能聽“摻了水”的福音與教導

迷思 4: 只有大小孩（或等到長大時）才能對屬靈的教導有回應

迷思 5: 來日方長，我們不需急著教導孩子們如何將屬靈的道理應用在生活中

然而，事實是什麼呢？

本文嘗試著從生活實例，兒童認知發展，及腦神經科學的證據來勾勒出不為大多數人所知的兒童事工真實面貌。

## 兒童事工的迷思

### 實例 1 這是成人慕道班的問題嗎？

“我們為什麼看不見神？”

“我怎麼知道神是真實的？”

“上帝創造人，那麼誰創造了上帝？”

“一個不認識耶穌的好人，死後會上天堂嗎？”

“上帝為什麼不阻止撒旦？撒旦會悔改嗎？”

“耶穌為什麼要揀選猶大？”

這是成人慕道班中大人的提問嗎？不是的！這是兒童主日學裡孩子們對基督信仰的疑問，提問的孩子年紀從五歲到十二歲不等。從孩子的提問中，我們看到了什麼？

我們還會認為兒童還小，不懂屬靈的事，兒童主日學差不多就是兒童看顧，只要有人看著他們，帶帶唱遊做做手工玩玩遊戲，只要不打攪成人活動就好了？

### 實例 2 一個和上帝擦身而過的孩子

一位目前在大學任教的教授，年幼時曾參加兒童主日學，小時候的他感到上帝非常愛他，小學五六年級時曾向父母表示想要受浸，但因父母反對，認為他太小長大再說而作罷。成長後，受到各樣人文思潮的洗禮，又因人生種種際遇終於遠離了神，時至中年，成為一位不可知論者。

請問從這個實例中，我們看到了什麼？

我們還會認為兒童還小，無能為自己的救恩做出決定，來日方長，信主的事長大再說？

### 實例 3 一個來自中國，父母慕道中的七歲孩子的見證 (母親的記錄)

“我們承認由於一些原因並沒有讓 Jason (非真名) 在教會一直堅持很好的上課，但是每次從教會回來他都會跟我們分享他所學到的東西。當然這個過程並不是我們有意要他分享的。通過在教會一段時間，我發現他突然把他自己的一些希望來寄託神的幫助。當我們的好友從國內來看我們然後在她們回國的時候，Jason 煞有介事的交叉雙手默默的為他的好朋友一家祝福：“神啊，求您保佑朵朵她們一路平安”。我知道 Jason 一直是個很善良的孩子，他的內心很柔軟。但是這一次他的祝福方式很讓我意外。還有一次 Tina 阿姨遇到了有些頭疼的問題，我當時對 Tina 說沒關係晚上幫你一起禱告。到了晚上，Jason 很認真的提醒我，媽媽不要忘記幫 Tina 阿姨禱告。雖然只是一個提醒，讓我感到這小傢伙真的把神是偉大，神是萬能的真理已經早於我植入了心裡。

一次，他問我們知道主耶穌是怎麼回事嗎？為了聽聽他要怎樣說，我和爸爸違心的說了不知道，沒想到他講的倒是簡單明了。說：“主耶穌為了我們的罪來到世上，又為了我們的罪被釘死在十字架上，然後三天之後復活了。以後當他看到十字架他都會大聲提醒我們注意。還有一次在坐車回家的途中，我和爸爸抱怨一些自己總是做不好的事情。這時他卻用英語和我說了一長串類似”相信自己，只要去做就一定可以做好的話“。我和爸爸當時都很驚訝，驚訝的是他的英語好像突然好了很多哦。於是我們就說，說的很好能再說一次嗎？可他卻笑笑說到：“哈哈，剛才我是聖靈附體了。（他應該是想說聖靈來做工，可能想不起來該怎樣說，於是就用了附體這個詞）以上是我記得比較清楚的小感動。”

請問從這個七歲孩子的見證中，我們看到了什麼？

我們還會認為兒童還小，屬靈理解力不夠，無法應用真理於生活當中嗎？我們還會認為聖靈不會在兒童身上動工嗎？

這些見證並非特例，而是多年來站在兒童禾場的最前線，我所看到聽到無數見證中的一些例子。然而為什麼我們很少聽到孩子的見證？兒童事工的真實到底是什麼？

在回答這個問題前，讓我們先回到兩千多年前的一個場景。

#### 耶穌的惱怒

這一天，在耶穌一如既往忙碌的傳道行程中，發生了一件插曲。

「有人帶著小孩子來見耶穌，要耶穌摸他們，門徒便責備那些人。」

大人帶著孩童尋求屬靈領袖或教師的祝福是猶太人的習俗。然而神國大業當前，耶穌哪有時間浪費在一些毫無社經地位及權力又不懂事的孩子身上？門徒不耐煩的態度完全可以理解和想像。令人驚訝的是耶穌不尋常的反應。

「耶穌看見就惱怒，對門徒說：「讓小孩子到我這裡來，不要禁止他們；因為在神國的，正是這樣的人。我實在告訴你們，凡要承受神國的，若不像小孩子，斷不能進去。」於是抱著小孩子，給他們接手，為他們祝福。」（可 10:14-16）

耶穌生氣了, 原文字義有被激怒, 忿恨, 義憤填膺的意思。耶穌是被罵不還口, 受害不說威嚇的話(彼前 2:23), 會令耶穌發怒之事, 必定有重大的屬靈意涵。而耶穌接下來所說的話, 更是令人費解, 能進神國的竟是這樣一群被大人所輕視的孩子? 更有甚者, 耶穌還要大人回轉像小孩子否則無法進入神的國? **到底小孩子有何特殊之處?** 會讓耶穌被門徒的態度所激怒?

## 天生信有神

近半世紀來, 認知心理學及腦神經科學的研究, 使我們對兒童期的人類發展有著幾近革命性的改觀與認識。兒童不再如以往般被認為是蒙昧無知, 腦袋空無一物, 像個等著被填塞的心靈白板 (blank slate)。相反地, 科學家們逐漸認識到專司人類知覺, 語言, 記憶, 判斷, 決策, 情感等心智活動的大腦, 有著許多與生俱來的能力, 而後天的經驗, 尤其兒童期的經驗與先天能力的交互作用將對人一生的發展有極深遠的影響。

研究指出人類自胎兒期就已開始在學習, 此時腦神經以每分鐘 25 萬個細胞的速度快速地成長, 出生時已達 10 兆個腦細胞。(註 1) 這些腦細胞間彼此連結的神經迴路使學習成為可能(每秒一百萬個連結形成)。常用的神經連結將被保留, 不常用的將被修剪(青少年期是另一修剪期), 甚至永久性地失去功能。(註 2) 兒時的經驗就像個雕塑家般在塑形掌管我們心智活動且可塑性極高的大腦。雖然大腦極具可塑性, 它也有許多與生俱來的傾向 (natural tendencies), 這些天生的傾向定義著我們的人性, 對人類的生存至關重要。舉例來說, 人類的道德感是天生的 (built in), 五個月大的嬰兒已有分辨是非對錯與公義的表現(註 3); 嬰兒一生下來數小時內就具有辨識人臉的能力, 到了成人, 一個人可以辨識記憶至上千個不同的人臉(註 4); 相反地, 乘法計算能力對人類並非天生而是後天的學習, 而對電腦而言, 道德判斷及人臉辨識是極其困難而乘法計算卻是輕而易舉的事。

“相信有神” 恰恰就是人腦與生俱來的一種能力, 這種能力有些類似語言, 行走等, 是一種普遍性的能力。一個健康沒有腦傷的孩子, 在正常的環境裡, 時候到了, 就會說話, 就會走路。近年來有關宗教認知科學的研究發現, 三, 四歲的孩子天生相信屬靈的事, 他們相信有神, 天使, 魔鬼等超自然的存在體; 他們也相信這個世界並非人類所能創造, 而是由超知超能的神祇所精心設計, 並被賦予目的。當然, 這種天生的能力像種子般需要有外在屬靈環境的啟動使它成長, 不同的宗教信仰環境將為孩子建構不同的信仰觀(註 5)。這並不是說孩子天生相信基督信仰所啟示的上帝, 而是說人類心靈的宗教性是一種與生俱來的現象。

有趣的是, 並非所有的信仰或世界觀對兒童而言都同樣“自然”。事實上, 沒有孩子天生是無神論者, 一個沒有設計者, 沒有動機 (unintentional), 沒有目的的演化論觀點對兒童來說十分難以接受, 這種情況嚴重到認知發展學會的科學家們必須齊聚一堂來討論該如何教導才能有效地使兒童接受演化論的世界觀(註 6)。

## 兒童事工的真實

神創造人是為了要人認識祂並且與祂建立親密的關係(弗 1:5)。這個關係建立的重要性超乎一切之上, 因為它決定了一個人靈魂永恆的歸宿。神造人的時候, 已將這樣屬靈的預備安置在人心(也就是人腦)(傳 3:11), 而兒童期是傳福音與品格塑造的黃金時間。猶如等待春耕的沃土, 孩子們一出生就已經“準備”好要認識神(大腦先天傾向), 在腦神經的佈線期撒下神真道的種子, 此階段的耕耘將事半功倍(大腦可塑性)。錯過了這段心靈的沃土期, 世界的教育體系及現今無遠弗屆的

3C 產品將日復一日地門訓孩子, 把世界的價值觀塑形在孩子心中, 將來免不了拔出, 拆毀, 重建的工作, 事倍而工半啊!

了解這個道理, 就不難理解為何神要求父母無論在家, 出外, 站著, 坐著, 走著, 躺著, 都要殷勤教訓兒女認識獨一真神 (申 6:4-9); 一個信仰根基良好的孩子將更有可能一生持守信仰並發揮影響力 (例如約瑟, 大衛, 撒母耳, 提摩太)。童年只有一次, 錯過了就永遠錯過了, 門徒因無知而欲攔阻孩子進入神國, 猶如暴殄天物般, 耶穌怎能不惱怒?

所以, 兒童事工的事實是什麼?

事實 1: 兒童事工是大使命的一環且投資報酬率最高的一環 (85% 的基督徒在四到十四歲之間決志信主 (註 7), 教會需要積極主動地向兒童傳福音帶領兒童歸主 (註 8))。

事實 2: 兒童天生對屬靈的事情好奇, 他們的提問直接而深刻, 大人需要學習用孩童能夠理解且符合聖經真理的方式教導他們, 為他們建立良好的聖經基礎。

事實 3: 神的福音簡單到兒童都能理解並接受, 福音的教導無需 “美化” 或 “摻水”。

事實 4: 小小孩常比大小孩對屬靈的教導更有回應, 適齡的教導越早開始越好 (施洗約翰在母腹中已被聖靈充滿, 路 1:15)

事實 5: 兒童可塑性高, 及早教導孩子將屬靈道理應用在生活中, 從小養成良好品格, 終生受益。

### 兒童事工的願景?

兩千多年前, 攔阻孩子來到耶穌面前的是門徒, 兩千多年後呢?  
我們是否仍有許多的盲點與迷思在不自覺中直接或間接地攔阻了孩子真正與神建立關係?

Larry Fowler, Awana 國際事工執行長, 根據聖經提出八項檢驗兒童事工的標準 (註 9), 據此筆者加上在一些華人教會中的觀察, 擇要改寫如下:

1. 我們是否不看重 (或不知道) 兒童禾場的重要性與特殊性, 以致兒童事工常在教會得到差別待遇。
2. 我們是否不認為 (或不知道) 孩子真正的屬靈教師是家長, 因此教會欠缺對父母屬靈親子教育的裝備。
3. 我們是否不看重 (或不知道) 兒童的靈命教育, 因此神學院及教會欠缺傳道人這方面的通識教育且投入極少資源培養兒童傳道人。
4. 我們是否不認為 (或不知道) 孩子能聽懂福音並為自己的救恩做決定, 因此我們不積極與之傳福音並施浸。
5. 我們是否不認為 (或不知道) 孩子能應用真理, 因此我們也不從小培養他們參與各樣的服事。

耶穌看重孩子, 到一個地步他寧願被打斷也要服事他們。在他眼中, 他們不 “只是” 孩子, 或是還沒長大的 小人; 他們是可塑性最高, 未受世俗污染, 已準備好要認識神的 人, 他們是神給父母與教會的產業! 而我們所處的世界正虎視眈眈, 日復一日, 無聲無息地與我們搶奪產業。我們能有所警覺, 如耶穌般看待他們, 優先考慮他們, 寧願被干擾也不犧牲對孩子的教育與祝福嗎?

奧古斯丁的千古天問 “於我何處祢能來? 我主我神, 於我何處可容祢?”

答案不在茫茫的風中, 答案就在你我受造奇妙可畏的腦海裏。

而這遼闊過天, 深邃過海的大腦可塑性最高的時候就在兒童與青少年期 (註 10)。

錯過了這段時間令耶穌惱怒, 而我們呢?

我們這稱為神子民的, 我們當如何做才能承接神給父母與教會的產業和責任呢?

註:

1. 洪蘭, (2015). 大腦科學的教養常識: 父母應該把握的幼兒發展關鍵. 臺北市: 遠流出版公司。
2. Center on the Developing Child, Harvard University, “Five numbers to remember about early childhood development,” 2017, <https://developingchild.harvard.edu/resources/five-numbers-to-remember-about-early-childhood-development/#cps>
3. Bloom, P. (2014). Just babies: the origins of good and evil. New York, NY: Broadway Books.
4. Barrett, J. L. (2012). Born believers: the science of children’s religious belief. New York, NY: Free Press.
5. 同上。
6. 同上。
7. Luis Bush 在 2009 年的宣教高峰會議中指出, 85% 的基督徒是在 4 到 14 歲之間決志信主的, 他稱之為 4/14 之窗。
8. 筆者所在的教會, 孩子們幾乎都在小學畢業前 (12 歲) 主動表示願意信主, 且經過面談清楚得救, 比例幾達 100%。
9. Fowler, L. (2004). Rock-solid kids. Minneapolis, MN: BethanyHouse.
10. 青少年事工承接兒童事工, Fuller Youth Institute 在一個為期 4 年的全國性跨宗派, 種族, 地區, 及教會規模 (採樣超過 250 所教會) 的研究指出, 儘管過去十年美國基督徒人口在下降中, 但重視青少年和年青人事工的教會卻持續健康成長 (Growing Young, Powell, Mulder & Griffin, 2016)。

作者為 UCLA 心理學博士, Talbot School of Theology 基督教教育碩士, 資深兒童傳道人。